



Medienkonzept Fortschreibung (Fortschreibung unseres Medienkonzeptes vom 03.12.2016)

Schule: Astrid-Lindgren-Schule
Schuljahr: 2018/2019
Datum: 11.01.2019
Ansprechpartner: Detlev Flottmann (Schulleiter), Stefan Schulte, Dennis Schrader

1. Unterrichtsentwicklung

Nach dem **Medienpass NRW** sollen die Schüler/innen in folgenden sechs Bereichen Kompetenzen im Umgang mit sowohl analogen als auch digitalen Medien erwerben:

- a) Bedienen und Anwenden
- b) Informieren und Recherchieren
- c) Kommunizieren und Kooperieren
- d) Produzieren und Präsentieren
- e) Analysieren und Reflektieren
- f) Problemlösen und Modellieren

Dem Medienpass zu entnehmen sind die Rahmenkompetenzen, über die die Schüler/innen am Ende von Klasse 1/2 und am Ende von Klasse 3/4 verfügen sollen.

An unserer Schule werden bezüglich der digitalen Medien die folgenden Unterrichtsinhalte, die den aufgeführten sechs Bereichen zugeordnet werden können, zur Vermittlung der Kernkompetenzen konkret umgesetzt:

Welche medienspezifischen Inhalte werden in welchem Jahrgang vermittelt?

Jahrgang	Inhalte
1	<p>Elementare Funktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kennen lernen von Regeln zum Umgang mit dem Computer ➤ Den Rechner hoch- und runterfahren ➤ Programme starten und beenden ➤ Die Maus bedienen (linke Maustaste, Klick, Doppelklick) ➤ Folgende Begriffe kennen lernen: Rechner/PC, Monitor, Bildschirm, Tastatur, Maus, Maus-Pfeil, Cursor <p>Textverarbeitung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grundlegende Tasten bedienen (Buchstaben, Ziffern, Leertaste, Enter-taste, Lösch-tasten, Pfeiltasten, Umschalt-taste (Großschreibung)) ➤ Buchstaben und einfache Wörter in Word schreiben, drucken und ausschneiden <p>Lernprogramme</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umgang mit dem Lernprogramm „Lernwerkstatt 9“: Starten, Übungen aufrufen, Aufgaben lösen (u.a. Laute verbinden, Arbeit mit der Anlauttabelle, erste Wörter erlesen, Rechenmauern,



	<p>Rechenzüge, Additions- und Subtraktionsaufgaben lösen ...), dabei die Selbstkontrolle anwenden</p> <p>Internetnutzung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gegen Ende des ersten Schuljahres: Anbahnung des Umganges mit dem Leseförderprogramm „Antolin“ und Fragen zu Erstlesebüchern beantworten
2	<p>Elementare Funktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umgang mit der Tastatur ➤ Anmeldung am Netzwerk ➤ Programme starten/schließen ➤ Verkleinern und Vergrößern von Fenstern ➤ Speichern und Öffnen eigener Arbeiten <p>Textverarbeitung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Schreiben erster kleiner Texte in einer Textverarbeitung (z.B. Word, Lernwerkstatt) wie z.B. Tagebucheinträge und andere kleine Erlebnisse ➤ Speichern und Öffnen eines Textes ➤ Texte drucken ➤ Erstellen erster eigener Plakate mit viel Bildern und wenig Text zu erlebten Klassenausflügen <p>Lernprogramme</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Arbeit mit der Lernwerkstatt 9 (in verschiedenen Fächern, unterschiedlichen Themenbereichen und differenten Schwierigkeitsgraden), besonders zur individuellen Förderung und Forderung in den Fächern Deutsch (besonders Rechtschreiben und Lesen) und Mathematik (Einmaleins, Kopfrechnen) ➤ Nutzen des Nachrichten-Programms von Lernwerkstatt 9 (um sich gegenseitig Nachrichten zu schreiben) <p>Internetnutzung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umgang mit Antolin (Leseförderung) ➤ Ende des zweiten Schuljahres: Anbahnung des Umgangs mit einer Kinder-Suchmaschine (z.B. „www.fragfinn.de“)
3	<p>Elementare Funktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erstellen, Öffnen, Speichern, Kopieren von Dateien/Ordern von/auf unterschiedlichen Speichermedien (Festplatte, CD, Speicherstick) ➤ Bedienung der Maus (markieren, rechte Maustaste) <p>Textverarbeitung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Texte ausrichten (linksbündig, mittig, rechtsbündig, Blocksatz) ➤ Funktionen zur Formatierung kennen (fett, kursiv, unterstrichen, Schriftart, Schriftfarbe, Schriftgröße) ➤ Sonderzeichen @ und € kennen lernen ➤ Infotexte/Plakate z. B. für den Sachunterricht erstellen (mögliche Themen z. B. Wald, Harsewinkel, Vogelarten etc.) mit Bildern, Textverarbeitung in Word, etc. und anschließende Vorstellung



	<p>der Plakate</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Text mit Beschreibung der eigenen Mutter/des eigenen Vaters erstellen, um anschließend ein Muttertags- bzw. Vatertagsbuch mit den Beschreibungen aller Eltern der Klasse zu binden ➤ Nutzung der Symbolleiste zum Formatieren, Einfügen von Grafiken <p>Lernprogramme</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umgang mit Lernprogrammen: Aufrufen von Übungen (nach untersch. Interessen, Ansprüchen, Lernzielen) ➤ verfassen, senden und abholen von Nachrichten an/von SchülerInnen und Lehrer über Lernprogramme, da die SchülerInnen keine eigenen E-Mail-Konten haben <p>Internetnutzung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wichtige Sicherheitsregeln für das Internet kennen lernen ➤ Eingabe von Internetadressen ➤ Umgang mit Suchmaschinen (z.B. Google): Informationen / Bilder auswählen/ kopieren ➤ Umgang mit dem Online-Wörterbuch (www.leo.org), um die deutsche Bedeutung englischer Wörter nachzuschlagen oder um deutsche Wörter ins Englische zu übersetzen ➤ Arbeit mit Antolin
4	<p>Elementare Funktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erstellen, Öffnen, Speichern, Kopieren von Dateien/Ordern von/auf unterschiedlichen Speichermedien (Festplatte, CD, Speicherstick) <p>Textverarbeitung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Schreiben und Formatieren eines längeren Textes in einer Textverarbeitung unter Nutzung der Symbolleiste ➤ Rahmen um Texte setzen ➤ Bilder und Grafiken in einen Text einfügen und verändern ➤ Erstellung eines einfachen Medienproduktes unter Anleitung (z.B. Tier-ABC-Buch, Brief, Lieblingsbuch vorstellen, Abschlusszeitung, Plakat Kontinente, Referat Städte und Gemeinden im Kreis Gütersloh, NRW, etc.) ➤ Umgang mit der Rechtschreibhilfe <p>Lernprogramme</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umgang mit Lernprogrammen ➤ Arbeit mit Antolin zur Leseförderung <p>Internetnutzung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Arbeit mit den Lernmodulen des Internet-ABC (u.a. Grundbegriffe, Suchmaschinen richtig nutzen/ Sicher surfen – Kennen von wichtigen Internetregeln für eine sichere Kommunikation im Netz/ Wissen, was Computerviren sind und wie man sich vor Computerviren schützt/ Sich mit den Vor- und Nachteilen des Internets auseinandersetzen/ Sich die Gefahren von sozialen Netzwerken bewusst machen/der



	<p>richtige Umgang mit sozialen Netzwerken)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Surfschein – der Führerschein fürs Netz (s. Internet-ABC)➤ Das Internet als Informationsquelle nutzen (recherchieren)/Informationen für Präsentationen nutzen➤ Funktionen der Schaltflächen in einem Internetprogramm kennen
--	--



Welche Software wird eingesetzt um die Ziele zu erreichen?

Software/Programme	Fachbereich	Unterrichtsziel
Antolin	Deutsch	Leseförderung/Verfassen, senden und abholen einer E-Mail
Mathepirat	Mathematik	Rechenkompetenzen schulen und steigern
Word	Deutsch/Sachunterricht/AG Schulzeitung	Texte schreiben und formatieren – den PC als Schreibwerkzeug nutzen Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten neuer Medien nutzen Verwenden der Rechtschreibhilfe
Lernwerkstatt 9 (Mühlacker)	Deutsch, DAZ, Mathematik, Fremdsprachen, Sachunterricht, Logik	Erwerben unterschiedlicher Basiskompetenzen in den Bereichen Schreiben, Lesen, Sprachgebrauch, Sprache untersuchen, Rechtschreiben, Deutsch als Zweitsprache, Steigerung der Rechenfertigkeit, Sachwissen erwerben, Sachinformationen erhalten, Training englischer Wörter, u.a.
Sag es auf Deutsch	DAZ	Mit der Lernsoftware ‚Sag es auf Deutsch‘ können sich die Schülerinnen und Schüler selbstständig einen ersten deutschen Grundwortschatz erarbeiten.
Lernwerkstatt 9 oder Tastatur-Training, Graf Ortho	Deutsch	Übung des 10-Fingerschreibens
Kindersuchmaschine www.blinde-kuh.de , www.fragfinn.de , www.helles-koepfchen.de	Schwerpunktmäßig Deutsch und Sachunterricht/ aber auch andere Fachbereiche	Informationen im Internet suchen – recherchieren in elektronischen Medien zu Themen/Aufgaben, für Projekte
Schulbuchbegleitende Lernsoftware	Deutsch/Mathematik/ Sachunterricht/Englisch	Vertiefung und Übung von Unterrichtsinhalten
Lernmodule des Internet-ABC (www.internet-abc.de)	Fächerübergreifend/Umgang mit Medien	Aufklärung über Chancen und Gefahren im Internet/Förderung des sicheren Umgangs mit dem Internet



2. Ausstattung

Bitte mit Ihrem Inventarverzeichnis vergleichen!

Ist-Zustand

Welche Hardware wird an der Schule eingesetzt?

Anzahl Gesamt

Server	1
PC	33
Beamer	1
Notebooks	3
Drucker	8
Scanner	0
Digitalkamera	2
Camcorder	0

Davon in Klassenräumen

Klassenräume gesamt	9 +5 Fö.
Anzahl der PCs (teilweise alte Röhrenmonitore)	16
Anzahl der Beamer	0
Anzahl der Drucker	1
Anzahl der Scanner	0

Davon in EDV-Räumen

Anzahl EDV-Räume	1
Anzahl der PCs	12
Anzahl der Beamer	0
Anzahl der Drucker	1
Anzahl der Scanner	0

Davon in der Verwaltung

Verwaltung + Lehrerzimmer	
Anzahl der PCs	4
Anzahl der Beamer	1
Anzahl der Drucker	4
Anzahl der Notebooks	3

OGGS	
Anzahl der PCs	1
Anzahl der Drucker	1



Soll-Zustand (mittel - & langfristige Ziele)

Welche technischen Geräte, Programme werden zusätzlich benötigt um die angestrebten Unterrichtsziele zu erreichen?

1. Je ein fest montierter Beamer für die Aula und den PC-Raum mit Laptop für Präsentationszwecke.
2. Erneuerung und Ergänzung der Hardware für die Medienecken in den Klassen. Pro Klasse sollten zwei Arbeitsplätze (PC, Monitor, Tastatur, Maus) zur Verfügung stehen.
3. Es sollte in jedem Trakt pro Etage ein funktionsfähiger Laserdrucker stehen.
4. Langfristig wäre die Anschaffung von Tablets (mobiler einsetzbar) wünschenswert, um mit entsprechenden Apps, die auf die Lerninhalte zugeschnitten sind, arbeiten zu können (z.B. Klasse 1 – Buchstaben lernen/Deutsch als Zweitsprache, etc.). Ein entsprechender Support müsste allerdings gegeben sein.
5. Der Medienbeauftragte benötigt ein Tablet (iPad) inklusive den nötigen Apps (book creator, anton, ‚Sag es auf Deutsch‘...)
6. Die Anschaffung eines mobilen Tablet-Wagens mit 30 Tablets (iPads) (1 Klassensatz) ist nötig, um mit entsprechenden Apps (book creator, anton, ‚Sag es auf Deutsch‘...) arbeiten zu können
7. Wir benötigen für den Einsatz von tablets unbedingt W-Lan (evtl. übergangsweise acces-points).
8. Weiterhin ist eine regelmäßige Wartung und Instandhaltung der Rechner sehr wichtig! Zudem benötigen wir dringend einen Support (extern) nach Anschaffung der Tablets.
9. Langfristig: Anschaffung einer neueren Digitalkamera
10. Weiterhin ist uns eine regelmäßige Wartung und Instandhaltung der Rechner, wie sie bisher erfolgt ist, sehr wichtig.



3. Fortbildungsplanung

Welche Fortbildungsmaßnahmen wurden für das Kollegium durchgeführt?

Die Medienbeauftragten des GSV Astrid-Lindgren/St.-Johannes-Schule besuchten im Jahr 2018 insbesondere Veranstaltungen im Bereich ‚Einsatz von tablets in der Primarstufe‘. Die übrigen Lehrkräfte wurden auf gemeinsamen Lehrerkonferenzen anschließend über Neuerungen informiert. (z.B. „Lernen 4.0 - kann ich auch! Das Tablet als Arbeitswerkzeug in der Primarstufe kennen lernen“)

Welche Fortbildungsmaßnahmen sind für das Kollegium geplant?

Für das kommende Schuljahr sind zunächst kollegiumsintern keine Fortbildungen im Bereich „Neue Medien“ geplant. Zwei ganztägige Fortbildungen finden jedoch in dem Bereich ‚individuelle Förderung‘ statt.
Hier wird ein Schwerpunkt auch der Einsatz von Lernsoftware zur individuellen Unterstützung sein.
Weitere Fortbildungen erfolgen, wie bereits in diesem Schuljahr, über die Angebote des Medienzentrums oder schulexterne Anbieter.
Im Jahr 2019 werden die Medienbeauftragten der GSV Astrid-Lindgren/St.-Johannes-Schule an der Workshop-Reihe:
„Auf dem Weg zu einem ‚Zeitgemäßen Medienkonzept der Schule‘ – Eine Workshopreihe für schulische Projektentwicklungsgruppen“ teilnehmen.
DLL-Kurs soll 2020 von den Medienbeauftragten absolviert werden.

4. Sonstige Bemerkungen der Schule

Um unseren Schülerinnen und Schülern in Zukunft den Übergang zu den weiterführenden Schulen zu erleichtern, ist es dringend nötig, auch die mediale Ausstattung unserer Schule anzupassen.

Eine Anbindung an schnelles Internet ist für unsere Arbeit sehr wichtig. Der Einsatz von iPad's im Unterricht kann nur erfolgen, wenn eine entsprechende Anbindung erfolgt. Auch das Verwaltungsnetz ist viel zu langsam.

Für einen erfolgreichen Einsatz von iPad's im Unterricht der Primarstufe benötigen die Medienbeauftragten insbesondere iPad's und entsprechende Apps, um Unterrichtskonzepte planen zu können.

Datum, Unterschrift Schulleitung